

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
педагогики и психологии

Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине *ОП.02 Основы психологии* для специальности среднего профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Составитель: *Протопопова Г.Л., ассистент кафедры педагогики и психологии*

СОГЛАСОВАНО:



Вершинская Г.А.

Фамилия, инициалы

директор

должность

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А. Наговицына

Место работы (наименование организации)

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по дисциплине ОП.02 Основы психологии является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
<i>применяет знания общей психологии при решении психологических задач</i>	<i>решает психологические задачи, обосновывает решения</i>
<i>выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</i>	<i>осуществляет поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей</i>
Знания:	
<i>предмет, задачи и методы психологии</i>	<i>называет предмет, задач, описывает методы психологии как науки</i>
<i>развитие психологии как науки</i>	<i>называет этапы развития психологии. дает характеристику каждого этапа</i>
<i>психика и ее развитие</i>	<i>описывает возникновение и развитие психики, сравнивает психику животных и человека</i>
<i>сознание и самосознание</i>	<i>иллюстрирует самосознание, структуру самосознания, направленность личности, Я-концепцию</i>
<i>деятельность, ее психологической структуре, видах деятельности</i>	<i>ориентируется в понятии деятельности, структуре деятельности, видах деятельности; анализирует закономерности формирования различных видов деятельности</i>
<i>психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение</i>	<i>объясняет понятия, виды различных познавательных психических процессов; оценивает значение познавательных психических процессов в жизни человека; сравнивает познавательные психические процессы</i>

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Определение психологии как науки. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками. (приведите примеры связи психологии с другими науками в жизни человека)
3. Метод психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение понятия, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры использования метода наблюдения в жизни человека)
5. Эксперимент как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (приведите примеры)
6. Беседа: определение понятия, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение понятия, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода. (приведите примеры использования тестов в жизни человека)
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения. (приведите примеры проявлений психической активности в жизни человека и животных)
9. Характеристика этапов эволюции психики животных.
10. Классификация неосознаваемых процессов.
11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
12. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
13. Надсознательные процессы (приведите примеры проявлений надсознательных процессов в жизненных ситуациях человека).
14. Определение и характеристики сознания человека
15. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
16. Определение и функции ощущений. (приведите примеры проявлений ощущений в жизненных ситуациях человека)
17. Определение и функции восприятия. Отличие ощущений от восприятия.
18. Виды ощущений.
19. Виды восприятия.
20. Строение анализатора.
21. Свойства ощущений.
22. Свойства восприятия (приведите примеры проявлений восприятия в жизненных ситуациях человека).
23. Определение и функции внимания.
24. Основные виды внимания.
25. Свойства внимания (приведите примеры проявлений внимания в жизненных ситуациях человека).
26. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
27. Виды памяти (приведите примеры проявлений памяти в жизненных ситуациях человека).
28. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
29. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
30. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
31. Характеристики продуктивности памяти.
32. Определение, функции мышления, основные характеристики.
33. Виды мышления (приведите примеры проявлений мышления в жизненных ситуациях человека).
34. Операции мышления

35. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
36. Качества ума.
37. Определение и функции воображения.
38. Способы создания образов воображения.
39. Виды воображения. (приведите примеры проявлений воображения в жизненных ситуациях человека)
40. Формы воображения.
41. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
42. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
43. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
44. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
45. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
46. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
47. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека. (приведите примеры проявлений разных типов темперамента в жизненных ситуациях человека)
48. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

Практическое задание

1. Опишите структуру психических явлений.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины *ОП.02 Основы психологии* по специальности *Преподавание в начальных классах* код специальности *44.02.02*

Освоенные умения:

1. Применять знания общей психологии при решении психологических задач;
2. Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

Усвоенные знания:

1. Предмет, задачи и методы психологии;
2. Развитие психологии как науки;
3. Психика и ее развитие;
4. Сознание и самосознание;
5. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
6. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
7. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;
8. Самосознание, я-концепция; направленность личности;
9. Эмоции, чувства, воля, темперамент;
10. Индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

*Уважаемый студент,
Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме и практическое задание*

Время выполнения всех заданий – например: 2 часа (академических) без перерыва/

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится целой группой.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 из 30.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 2 часа (академических) без перерыва/ 45 минут на выполнение заданий в тестовой форме и 45 минут на выполнение практического задания

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося: не предусмотрена

Учебники: не предусмотрены

Методические пособия: не предусмотрены

Справочная литература: не предусмотрены

Электронные ресурсы: не предусмотрены

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
--

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Выберите один верный ответ

1. Объектом общей психологии является:

- а) люди и животные;
- б) психика и психические явления;
- в) сознание;
- г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;

2. Психические явления принято разделять на основные классы:

- а) познавательные, эмоциональные, волевые;
- б) процессы, состояния, свойства;
- в) познавательные, поведенческие, регуляторные;
- г) психические, физиологические, биологические, физические;

3. Воображение – это

- а) отражение предметов в совокупности их свойств и частей
- б) отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи
- в) преобразованное отражение того, что прежде воспринималось
- г) отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств.

4. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

5. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях это:

- а) мышление
- б) интеллект
- в) эвристика
- г) гипотеза

6. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

7. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем проводит:

- а) восприятие
- б) память
- в) воображение
- г) мышление

8. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) К. Спирмен
- б) Дж. Гилфорд
- в) Д. ж. Равен
- г) Г. Айзенк

9. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, проявляется как:

- а) адаптация
- б) сенсбилизация
- в) синестезия
- г) модальность

10. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными
- б) гуморальными
- в) проприорецептивными
- г) секреторными

11. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма, называются:

- а) когнитивными
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) безусловными

12. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием,
- б) апперцепцией,
- в) перцепцией,
- г) наблюдательностью

13. Память о своей памяти называется:

- а) оперативной памятью
- б) метапамятью
- в) автобиографической памятью
- г) оперативной памятью

14. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

- а) Ж. Пиаже
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П. Жане
- г) Л.С. Выготский

15. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это:

- а) мышление
- б) инсайт
- в) интеллект
- г) одаренность

16. Логический переход в процессе мышления от общего суждения к частному называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) понятием
- г) суждением

17. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг
- б) тип нервной системы
- в) динамический стереотип
- г) нервные процессы

18. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризует как:

- а) обобщение
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстрагирование

19. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно, как:

- а) анализ
- б) синтез
- в) обобщение
- г) классификация

20. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением
- б) анализом
- в) синтезом
- г) абстрагированием

II. Выберите нескольких ответов

21. Функциями воображения являются

- а) планирование и программирование
- б) регулирование эмоциональных состояний
- в) контроль за работой мозга
- г) передача нервных импульсов

22. Мыслительные операции, участвующие в процессе создания образов воображения являются

- а) анализ
- б) синтез
- в) копирование
- г) размножение

23. Психофизиологические закономерности ощущений, приводящие к изменению чувствительности - это:

- а) сенсibilизация
- б) адаптация

- в) торможение
- г) возбуждение

24. Основные свойства ощущений - это:

- а) конвергенция
- б) интенсивность
- в) длительность
- г) дивергенция

25. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от:

- а) потребностей
- б) интересов
- в) воспитания
- г) обучения

26. Сенсорная память:

- а) действует на уровне рецепторов
- б) действует меньше одной секунды
- в) формируется в старости
- г) проявляется во сне

27. Индивидуальные особенности памяти выражаются в различных особенностях запоминания:

- а) быстроте
- б) прочности
- в) замедление
- г) ускорение

28. Условием возникновения непроизвольного внимания является:

- а) новизна раздражителя
- б) неожиданность раздражителя
- в) постоянство внутренней среды
- г.) процессы пищеварения

III. Установите соответствие

29. Установите соответствие между термином и определением:

1	Коммуникация	а)	совместная деятельность индивидов, в процессе которой происходит не только обмен информацией, но и реализация совместных целей
2	Перцепция	б)	восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
3	Интеракция	в)	связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией
4	Общение	г)	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами
		д)	ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником

30. Установите соответствие между формой организации совместной деятельности обучающихся и определением:

1	Тренинг	а)	обсуждение спорного вопроса, проблемы
2	Беседа	б)	метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок
3	Дискуссия	в)	один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.
4	Деловая игра	г)	имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.
		д)	основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Опишите структуру психических явлений.
2. К каким типам темперамента относятся персонажи, изображенные на карикатуре Х.Бидструпа?



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий
4(хорошо)	студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
3(удовлетворительно)	при выполнении задания допущены грубые ошибки
2(неудовлетворительно)	студент не выполнил задание

Ключи ответов на практическое задание

Эталон ответа на практическое задание.

1. Традиционно структуру психических явлений составляют: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния.

Психические процессы – отдельные формы или виды психической деятельности. Выделяют познавательные психические процессы, направленные на познание человеком окружающего мира (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение); эмоциональные процессы (чувства), направленные на переживание различных эмоциональных состояний (печаль, радость, страсть и т. д.); волевые процессы и действия, направленные на преодоление внешних или внутренних препятствий (способность субъекта ставить цель, видеть и выбирать способы ее достижения и др.).

Психическими свойствами личности называются наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека (потребности, интересы, способности, темперамент, характер).

Психические состояния – особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени. Психические состояния отражают индивидуальные особенности человека, влияют на его самочувствие и поведение в течение определенного периода (состояния утомления, рассеянности, раздражительности и т. д.).

2.

